

I) Наименование программы	Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)
II) Данная ДПОП рассчитана на слушателей, занимающихся следующим видом экономической деятельности	Образование
III) Категория слушателей	Преподаватели русского языка, лица, имеющие или получающие высшее образование
IV) Цель программы	Цель программы - Обучение методикам, методам и приёмам для успешного преподавания русского языка как иностранного (РКИ)
V) Объем в часах	от 250 до 499 часов
VI) Форма обучения	Очная
VII) Реализация за счет	По договорам и с физическими и с юридическими лицами
VIII) Ф.И.О. ответственного за набор слушателей	Белоусова Ирина Михайловна
IX) Учебный план (в формате MS WORD)	Прилагается ниже
X) Направление (выберите из списка)	22. Образование и педагогические науки

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
*А.И. Вокин* 2018 г

**Учебно-тематический план программы.**

«Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»

**Цель:** Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у преподавателей русского языка, лиц, имеющих или получающих высшее образование

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели русского языка, лица, имеющие или получающие высшее образование

**Срок обучения:** 2, 37 месяца (390 часов)

**Форма обучения:** без отрыва от производства

**Режим занятий:** очный

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение процесса</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>зачет</b>
1.1	Основы законодательства современного основного общего образования: Закон об образовании в Российской Федерации – ФЗ-№273 от 29.12.2012г ФГОС ООО с изменениями (31.12.2015г. Приказ МОиН РФ №1577) и др. подзаконные акты.	4	2		2	
1.2	Права и обязанности современного учителя, регламентированные Законом об образовании в РФ, Трудовом кодексе РФ, профессиональным стандартом учителя. ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика». Общие вопросы технологии и методики РКИ.	2	2			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Методика иностранного (русского) языка как наука</b>	<b>40</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>зачет</b>
2.1	Методика и её базисные науки. Некоторые теоретические сведения: язык и речь, связная речь, устная и письменная речь.	6	4		2	
2.2	Формирование межкультурной коммуникативной компетенции – основная цель обучения РКИ.	8	4		4	
2.3	Основные понятия и категории методики обучения русскому как иностранному языку.	6	4		2	
2.4	Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному.	6	4		2	



2.5	Психологические основы методики преподавания РКИ.	6	4		2	
2.6.	Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем, обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала.	8	4		4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 Принципы обучения иностранному (русскому) языку</b>	<b>38</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	<b>зачет</b>
3.1	Общедидактические принципы обучения РКИ.	6	4		2	
3.2	Методические принципы обучения РКИ.	10	4		6	
3.3	Принципы оценки знаний учащихся. Государственные стандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни). Тестирование по иностранному языку – достоинства и недостатки.	10	4		6	
3.4	Контроль в процессе обучения иностранному языку: контроль при обучении иностранному языку, его функции.	6	4		2	
3.5	Взаимосвязь обучения и контроля, виды контроля, тестирование как вид контроля.	6	4		2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 Содержание обучения РКИ, его компоненты</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>зачет</b>
4.1	Материал обучения (языковой, речевой). Языковые знания, языковые навыки.	6	4		2	
4.2	Речевые умения, коммуникативно- речевые умения, ситуации общения, темы.	10	4		6	
4.3	Лингвострановедческие знания. Национально-культурная специфика слова. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики	8	4		4	
4.4	Лингвострановедческое комментирование текста (фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации).	6	4		2	
4.5	Язык мимики и жестов в различных культурах.	6	4		2	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5 Методы и приемы на уроках РКИ</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>зачет</b>
5.1	Основные методы обучения неродному языку. Методы: переводно-грамматический, прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиовизуальный (структурно-глобальный), ситуативный, натуральный, коммуникативный.	6	4		2	
5.2	Отличия методов и приёмов, применяемых на занятиях в рамках данных методов.	8	4		4	
5.3	Достоинства и недостатки существующих методов обучения иностранному языку.	10	4		6	
5.4	Моделирование занятия с использованием одного из предложенных методов.	6	4		2	
5.5	Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.	6	4		2	
<b>6.</b>	<b>Модуль 6 Виды речевой деятельности (РД)</b>	<b>60</b>	<b>40</b>		<b>20</b>	<b>зачет</b>
6.1	Речевая деятельность как аспект обучения. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.	12	8		4	
6.2	Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования.	12	8		4	
6.3	Чтение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения.	12	8		4	
6.4	Говорение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения.	12	8		4	

6.5	Письмо как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение письменной речи: письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство обучения.	12	8		4	
7.	<b>Модуль 7 Методика обучения фонетике, лексике, грамматике</b>	<b>60</b>	<b>40</b>		<b>20</b>	<b>зачет</b>
7.1	Постановка, звуков обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике.	12	8		4	
7.2	Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов.	12	8		4	
7.3	Преподавание предложно-падежной системы русского языка. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Работа с категорией вида. Методика работы с глаголами движения.	12	8		4	
7.4	Методика работы с местоимениями.	12	8		4	
7.5	Формы контроля за усвоением грамматики русского языка иностранными учащимися.	12	8		4	
8.	<b>Модуль 8 Средства обучения русскому языку как иностранному</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>зачет</b>
8.1	Учебные пособия и их виды. Технические средства обучения и их применение на уроках РКИ.	8	6		2	
8.2	Компьютерные технологии в преподавании РКИ. Двуязычные словари, толковые словари и т.д.	8	4		4	
8.3	Аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение.	10	6		4	
8.4	Способы обеспечения обратной связи на уроке.	6	4		2	
9.	<b>Модуль 9 Методическое содержание современного урока РКИ</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>Зачет; проведение открытого урока</b>
9.1	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку РКИ. Роль преподавателя на уроках РКИ.	6	4		2	
9.2	Планирование учебного процесса. Типы уроков. Конспект урока.	6	4		2	
9.3	Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса, типы планов.	6	4		2	
9.4	Самостоятельная работа учащихся: цели и содержание самостоятельной работы, пути повышения мотивации самостоятельной работы.	6	4		2	
9.5	Внеурочные мероприятия, их виды. Подготовка плана-конспекта урока.	6	4		2	
10.	<b>Модуль 10 Межкультурная коммуникация на уроках РКИ</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>зачет</b>
10.1	Национально- культурные особенности общения. Особенности русского общения.	8	4		4	
10.2	К проблеме формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	6	4		2	
10.3	Диалог культур: «свой» - «чужой». Адекватное взаимодействие с представителями различных культур.	8	4		4	
Итоговая аттестация		30			30	<b>Выпускная аттестационная работа</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>390</b>	<b>220</b>		<b>170</b>	