Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ректор ФГБОУ ВО «ИГУ»

проф. А.В. Аргучинцев

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Учебно-тематический план программы курсов повышения квалификации

 **«Диагностика и мониторинг коррекционной работы в условиях**

**реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью»**

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в процессе получения образования обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Категория слушателей:** учителя, логопеды, психологи, реализующие АООП

**Срок обучения:** 0,44 месяца (72 часа)

**Форма обучения:** с отрывом от производства

**Режим занятий**: очный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | Форма контроля |
| Лекции | СРС | Практические занятия |  |
| 1. | **Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  | **4** | **4** |  |  | **тест** |
| 1.1 | Основы законодательства современного основного общего образования: Закон об образовании в Российской Федерации – ФЗ-№273 от 29.12.2012г ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО Приказы МОиН РФ №1598 и 1599) и др. подзаконные акты. | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Структура адаптированных образовательных программ и нормативные требования к реализующим их специалистам | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | **Модуль 2 Диагностический блок в программе коррекционной работы** | **32** | **16** |  | 16 | **проект** |
| 2.1 | Концепция функционального диагноза И.А. Коробейникова в приложении к обучающимся с ОВЗ и УО и ее практическая реализация | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 2.2 | Содержательное наполнение стартовой диагностики состояния познавательной сферы при реализации АООП | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 2.3 | Содержательное наполнение стартовой диагностики степени социопсихологической адаптированности и психосоциального развития при реализации АООП | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 2. | **Диагностика индивидуально-психологических проблем обучающегося с ОВЗ или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | 6 | 2 |  | 4 |  |
| 2.1 | Диагностика отклонений эмоциональной сферы личности с учетом сведений о валидности диагностических методик | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 2.2 | Диагностика дисфункций со стороны ЦНС, нарушений межанализаторного взаимодействия | 2 |  |  | 2 |  |
| 3. | Модуль 3 . Моделирование диагностических (оценочных) средств для мониторинга формирования сфер академической и жизненной компетенции | **36** | **20** |  | 16 | **Проект** |
| 3.2 | Теоретические основания мониторинга формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 3.3 | Методологические основания и методики разработки оценочных средств | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 3.4 | Оценочные средства для характеристики сформированности УУД (познавательные и регулятивные) | 10 | 4 |  | 6 |  |
| 3.5 | Оценочные средства для характеристики сформированности УУД (личностные и коммуникативные) | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 3.6 | Оценочные средства для характеристики личностных результатов образования | 4 | 4 |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация** | 2 |  |  | **2** | собеседование |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **40** |  | **32** |  |

Директор ИДО М.В. Паромонова